

Pôle Recherche Formation. Bilan scientifique 2010-2015

Le **Pôle Recherche Formation** est né de la prise en compte d'une spécificité de l'Université par rapport aux autres institutions de l'enseignement supérieur : la formation à et par la recherche.

Sa mise en place en 2010-2012 a été rendue possible par quatre facteurs intrinsèques : 1) l'interdisciplinarité de l'ISTA, mettant constamment en relation non seulement les chercheurs, mais également les étudiants en Master, Doctorat ou Post-doctorat ; 2) la politique de formation doctorale du précédent quadriennal avec l'organisation, saluée par l'AERES, de colloques Jeunes chercheurs parrainés par au moins un spécialiste ; 3) les liens transfrontaliers déjà existants entre chercheurs suisses et bisontins ; 4) la réflexion conduite sur les possibilités de professionnalisation aux métiers de la recherche au sein même de l'équipe.

Parallèlement, elle a bénéficié d'une conjoncture favorable : le soutien aux initiatives transfrontalières avec la Conférence transjurassienne (*Enseignement supérieur, Recherche, Innovation dans l'Arc jurassien*), le 8 mars 2012 à Besançon, qui invitait à élargir les collaborations transfrontalières existantes vers Grenoble et le nord italien ; le Colloque AERES *Regards croisés sur la qualité des liens Formation-Recherche*, les 5 et 6 novembre 2013 à Paris, qui confortait le travail déjà entrepris sur la professionnalisation, auquel incitait la politique de l'UFC (CMI).

Le Pôle s'est donc structuré autour de deux opérations : la collaboration transfrontalière élargie, d'une part, avec le renforcement du lien existant entre recherche et formation ; la construction de cursus professionnalisants, de l'autre : CMI et CMH. Les résultats sont avérés et constituent une nouvelle base d'exploitation pour le prochain quadriennal.

L'opération 1- la collaboration transfrontalière élargie en Sciences de l'Antiquité et de sa réception et le renforcement du lien entre recherche et formation.

1. Mise en place et principes. En mai 2010, le *Colloque Jeunes chercheurs transfrontalier* (UFC-UNIL) mit en évidence l'analogie des rencontres Jeunes chercheurs bisontines avec les ateliers méthodologiques de l'EDOCSA (Ecole doctorale romande en Sciences de l'Antiquité) : formation aux colloques internationaux des doctorants et post-doctorants, qui font leurs armes aux côtés de spécialistes reconnus du thème choisi tout en se familiarisant avec les aspects pratiques, de l'organisation des colloques aux contraintes de la publication ; formation à la recherche du public des Master ou des Licence 3, et large part faite aux discussions. Deux atouts pour la formation apparaissent en outre dans toutes les rencontres suivantes : une palette élargie de spécialités scientifiques complémentaires ; une confrontation instructive des méthodes et modalités de formation dans les échanges entre étudiants comme pour les enseignants chercheurs.

Plusieurs réunions de travail en France ou en Suisse, en 2010, 2011 et juin 2012 notamment, affinèrent les principes d'une collaboration transfrontalière efficace avec les Universités de Lausanne, Fribourg et Neuchâtel :

- portant tous deux sur la méthodologie de la recherche, les ateliers doctoraux deviendraient franco-suisses et sans publication comme tels (même s'ils y préparaient), les colloques bisontins (appelés *Passeurs de savoirs*) seraient franco-italo-suisses – ce que les collègues suisses acceptaient volontiers – et avec publication possible sous expertise des directeurs de recherche ;
- administrativement, devant l'impossibilité d'établir des conventions officielles trop complexes, l'alternance entre colloques bisontins et ateliers doctoraux, auxquels l'ISTA fut pleinement associé dès 2011, se fit avec l'accord de la CUSO (Conférence universitaire de Suisse occidentale) et l'agrément de l'UFC.

2. Périodicité et résultats des rencontres.

Entre 2010 et 2015, une alternance nette fut établie entre *Passeurs de savoirs* bisontins et ateliers méthodologiques EDOCSA (**voir tableau infra**). L'exception bisontine de 2013 visait à marquer officiellement la collaboration en réseau des universités de Besançon, Fribourg, Lausanne, Neuchâtel, Parme et Turin par le premier colloque transfrontalier international Recherche-Formation en Sciences de l'Antiquité et de sa réception. Méthodologique dans son objet et exploitant le thème des rencontres précédentes (l'examen et le nécessaire croisement des sources), le colloque permit d'étudier les problèmes de transmission et d'interprétation en interdisciplinarité. Il fut décidé que la publication, en deux parties (méthodologie et approfondissement par la recherche), réunirait les communications de 2013 et de 2012 en leur adjoignant quelques interventions remarquées de 2010 ou 2011, revues par les intéressés, sans distinguer spécialistes et Jeunes chercheurs. Cette publication, *Retour aux*

sources, les Anciens des Antiques, les Antiques des Modernes (22 articles retenus), est prévue aux PUF fin 2015 (M.-R. Guelfucci éd.).

Pour les **résultats**, trois faits sont notables :

1) a. la qualité des communications et l'affermissement des jeunes chercheurs, français, suisses ou italiens, présentant leurs recherches à l'étranger, discutant entre eux et avec des spécialistes dans un cadre aussi bienveillant qu'exigeant.

À chaque rencontre et en fonction du thème retenu, doctorants et postdoctorants sont sollicités et suivis par leurs directeurs de thèse. Entre doctorants et postdoctorants, une fructueuse habitude a maintenant été prise d'une ou plusieurs présentations préalables et mises au point critiques de la communication devant tous les autres, les Master y assistant parfois.

b. L'importance du public des autres étudiants et leur intérêt pour la recherche sur l'Antiquité et sa réception (Master ou Licence) ont également été notables : de 50 à 80 personnes.

2) l'encouragement à la publication : hors la publication particulière du *Retour aux sources* (Besançon, 2012 et 2013), plusieurs des doctorants ou post-doctorants qui sont intervenus dans les journées EDOCSA ou les journées d'étude bisontines ont pu ou revoir et publier leurs interventions dans une revue internationale ou en reprendre le matériau pour un colloque international avec Actes.

3) le très net renforcement des liens entre le réseau ainsi créé des universités, accentué en outre par la création de liens d'échanges ERASMUS en Histoire et histoire de l'art comme en Philologie classique, inutiles pour Neuchâtel et Lausanne qui sont proches, mais avec Fribourg (2012), Parme (2012), Turin et Gênes (2013).

**TABLEAU DES RENCONTRES RECHERCHE FORMATION EN SCIENCES DE L'ANTIQUITE
2010-2015**

		Remarques
Mai 2010	Besançon, UFC-UNIL, <i>La réinvention des dieux, héros et figures antiques. Enjeux esthétiques et socio-politiques.</i> Lien : http://sihs.univ-fcomte.fr/download/ufr-sihs/document/agenda/2010/3-colloque-jeunes-chercheurs-ista.pdf	UFC-UNIL
PASSEURS DE SAVOIR(S), BESANÇON		ATELIERS DE L'EDOCSA
Sept. 2011		Lausanne EDOCSA, <i>Entre philologie, philosophie et littérature. Jusqu'où expliquer une œuvre ?</i> Lien : http://www.unil.ch/iasa/fr/home/menuguid/colloques/archives/2011/atelier-edocsa.html
Oct.-nov. 2012	<i>Passeurs de savoir(s)</i> , 1 ^{er} colloque Recherche-Formation Lien : http://ista.univ-fcomte.fr/index.php/archives/51-archives-2012-2013/128-je-pass-sav-1011-2012	UNIL, UNIFR, UNINE, UFC pour le réseau
Sept. 2013	Besançon, premier colloque transfrontalier international <i>Retour aux sources, Les Anciens des Antiques, les Antiques des Modernes</i> Lien Ista : http://ista.univ-fcomte.fr/index.php/actu-ista/771-retour-aux-sources	UFC- UNIL- UNIFR- UNINE- Univ. de Parme
Sept. 2014		Fribourg EDOCSA, <i>Histoire, Philologie et Littératures. Les outils de la recherche</i> Lien : http://www.cuso.ch/activity/?p=907&id=1719
Octobre 2015	<i>Passeurs de savoir(s), Conseillers, ambassadeurs, experts. Que penser de l'usage des notions modernes appliquées à l'Antiquité ?</i>	Plus Universités de Gênes et de Genève

3. Les effets locaux sur la formation et la recherche : BQF d'adossement plus fort à la recherche interdisciplinaire de l'ISTA

L'effort vers la collaboration transfrontalière a également influé sur les formations, nos Licence 3 et nos Master n'ayant pas, en Sciences de l'Antiquité, la même pluridisciplinarité qu'en Suisse ou en Italie. En philologie, des regroupements d'heures introduits dans les maquettes de 2012 ont permis l'intervention des collègues étrangers tandis qu'une unité d'Initiation à la recherche était créée en L3. Un parcours Humanités donnait déjà, en histoire et philologie, un choix d'options pour certaines unités de M1 et M2. Deux BQF, soutenus par l'UFR et l'UFC et associant à chaque fois toutes les autres disciplines de l'ISTA (Langues, littératures et civilisations anciennes, Langues, littératures et civilisations étrangères, Histoire et Histoire de l'Art) comme les universités partenaires, ont marqué l'importance de la formation à la recherche : *SCOPRIRE* en philologie (Sciences, Objets, Pratiques de la Recherche) en 2013 ; *SHED* en histoire ancienne (Sources, Histoire et Éditions) en mai 2014, y ajoutant la formation professionnalisante.

Bilan :

– Le bilan transfrontalier a été présenté à Neuchâtel en décembre 2014, lors du deuxième Colloque transfrontalier, désormais plus recentré sur l'Arc jurassien même. En cinq ans, une équipe transfrontalière forte s'est formée. Les projets sont montés en concertation, et les échanges aisés. Ainsi, l'atelier EDOCSA de Fribourg (2014) portant en partie sur les problèmes d'édition, certaines des communications seront publiées dans *SHED* (Guy Labarre éd.). Cette unité scientifique et pédagogique a progressivement incité d'autres universités à intégrer ce réseau, Turin puis Gênes en 2013, Parme étant présente dès l'origine ; à la suite des journées d'étude de Fribourg (2014), Genève a souhaité participer au *Passeurs de savoir(s)* 2015.

– Parallèlement, **un projet international commun** de certification en langues anciennes répondant aux exigences du CEFRL a été soumis par l'ISTA, et sa mise en œuvre en est prévue en équipe réduite (Besançon, Fribourg, Gênes) avant discussion et mise au point finale en réseau.

– Plus ponctuellement, le Pôle est ouvert :

L'ISTA a ainsi donné l'appui demandé à un projet inter-académique et interdisciplinaire ambitieux sur les « (In)égalités hommes femmes », monté par de jeunes collègues du secondaire et remarqué au plan national. Une fois le projet inscrit dans l'axe « Innovations pédagogiques et Numérique » de la FR-Educ (interface entre l'ESPE, qui y est adossée, et les laboratoires de l'UFC) avec laquelle travaillent tous les axes de l'ISTA (cadre « Une classe, un chercheur »), des ateliers pour les collégiens et de brèves conférences pour les lycéens se sont tenus à l'ISTA en histoire de l'art, histoire, langues et civilisations anciennes et hispaniques.

L'UFC ayant, en outre, reçu mission de comparer les méthodes d'enseignement du secondaire en matière d'égalité, nous avons proposé d'organiser la table ronde franco-suisse demandée, nombre de « nos » jeunes chercheurs suisses enseignant aussi dans le second degré.

Dans la mise en place de la COMUE, enfin, la manière d'intégrer Dijon a commencé à être envisagée avec les collègues de l'UB.

L'opération 2- la mise en place de cursus professionnalisants, CMI et CMH.

L'intérêt de certains étudiants et doctorants pour la diffusion et la valorisation de la recherche, très actives à l'ISTA (modélisation, publications, numérisation entre autres exemples), nous a incités à réfléchir, dès 2012, aux liens entre recherche de pointe et professionnalisation et à la formation d'ingénieurs d'étude ou de recherche. À la faveur de la politique de l'UFC incitant au montage de Cursus Master Ingénierie (CMI), un cursus CMI *ISTARFED* (Ingénierie en Sciences et Techniques Appliquées à la Recherche, la Formation, l'Édition, la Diffusion) a été monté entre février 2013 et juin 2014, à raison d'au moins trois réunions de travail par mois en équipe réduite et représentative de toutes les disciplines de l'ISTA, et avec le soutien attentif du vice-président chargé de la recherche, le Pr. Lamine Boubakar, membre du réseau Figure en charge de l'innovation pédagogique. Déposé en juin 2014 dans le cadre d'une candidature au réseau Figure, le projet, innovant et avec une solide base logistique, bien adossé au milieu socio-professionnel, aux institutions locales et régionales, au réseau de l'Arc jurassien, étayé par des partenariats nationaux et internationaux et par le réseau transfrontalier et européen en Recherche-Formation, soutenu par un éloge appuyé du Doyen de l'UFR soulignant « l'habitude [des formations concernées] de croiser les compétences pluridisciplinaires de la composante et de l'équipe de recherche » (lettre du 25 juin 2014), a été jugé favorablement sans toutefois être retenu, la part accordée aux sciences de l'ingénieur n'étant pas assez importante ; il apparut néanmoins comme un projet pilote adéquat pour les CMH, Cursus Master Histoire en création

et mieux appropriés aux SHS. Il a donc été repris en ce sens dès la rentrée 2014, sur la base du travail déjà fait et en équipe beaucoup plus large.

Les deux objectifs essentiels de ce cursus CMH (*CMH – édition – diffusion – valorisation*), fondé sur le socle scientifique, technique, linguistique et culturel offert par l'ISTA et les collègues suisses des Universités transfrontalières partenaires (Fribourg, Lausanne, Neuchâtel), sont : de former, au sein du laboratoire, les étudiants à une pratique de la recherche en lien avec l'édition, la diffusion et la valorisation des savoirs ; de préparer les étudiants à exercer un métier essentiellement dans cinq familles professionnelles : COE (édition et communication), conception et gestion de projet (CGP), production et gestion de contenu (PGC), ESR (enseignement supérieur et recherche), BDA (bibliothèques, documentation, archives et musées).

Le projet a déjà fait l'objet d'une présentation évaluative positive devant la coordination nationale du réseau Figure examinant l'état des projets en cours (mars 2015). Nous cherchons à le rendre opérationnel à la rentrée 2016, et sa mise en œuvre progressive est, pour le Pôle, le projet prioritaire pour le prochain quadriennal (L1 en 2016, M2 en 2020).

* * *